



5º SEMANA ULBRA DE ACESSIBILIDADE

Tema da edição 2018: EDUCAR-SE PARA UM MUNDO ACESSÍVEL

Período 21 até 26 de maio de 2018

Programação

ATIVIDADE	DATA	HORÁRIO	LOCAL
Ensino Fundamental I O que é acessibilidade? Para introduzir o tema acessibilidade, pergunte aos alunos: Vocês já ouviram falar em acessibilidade? O que vocês entendem por acessibilidade? -1º Momento: Mostrar a definição de acessibilidade e apresentar o Tema de 2018 - 2º Momento: Assistir o curta Cuerdas - 3º Momento: Fazer questionamentos sobre as dificuldades encontradas pela personagem, e que alterações a Maria fez para tornar as brincadeiras e os momentos acessíveis para o personagem. Professora deve registrar no quadro as respostas dos alunos se a atividade for feita em sala de aula	21/5	- 8h às 9h (Ensino Fundamental I)	Auditório e/ou sala
Ensino Fundamental II e Médio O que é acessibilidade? -1º Momento: Mostrar a definição de acessibilidade e apresentar o Tema de 2018. Assistir um vídeo sobre acessibilidade (Acessibilidade) -2º Momento: Assistir o filme Intocáveis	21/5	- 10h20min às 12h50min	Auditório
Educação Infantil (Ler a HQ sobre Acessibilidade da Turma da Mônica – Mostrar em uma apresentação do Power Point)	22/5	Professores regentes	Sala de aula
Educação Fundamental I - 1º Momento: Dividir a turma em duplas. Faça cópias da História em Quadrinhos da Turma da Mônica ou Apresentar em da Data Show. Fazer a leitura - 2º Momento: Para reforçar a compreensão dos alunos sobre a acessibilidade, pergunte a eles: Quais as dificuldades que o personagem Luca encontrou ao longo da história? Quais as deficiências foram abordadas na história? Quais foram as alterações realizadas para atender as necessidades especiais do Luca e dos demais Personagens?	22/5	Professores regentes	Sala de aula

<p>Educação Fundamental II e Ensino Médio</p> <p>- Resenha crítica ou resumo sobre o filme Intocáveis</p>	<p>22/5</p>	<p>Língua Portuguesa</p>	<p>Sala de aula</p>
<p>- Preparar a sala do espelho com vários obstáculos. A sala será toda vendada para estar totalmente no escuro. Os alunos sairão da sala de aula com os olhos vendados até a sala de espelho. A venda deverá ser retirada dentro da sala. Os alunos deverão caminhar pela sala escura e usar o tato como meio de acessibilidade</p> <p>- Preparar no corredor caixas embrulhadas com vários objetos com diversos tipos de texturas. Pedir para os alunos colocarem a mão dentro das caixas para testarem os objetos</p> <p>- Após todos terem vivenciado as atividades, fazer uma reflexão com o grupo, sobre as principais dificuldades apresentadas durante a vivência</p>	<p>23/5</p>	<p>Todos os segmentos</p>	<p>Sala de espelho</p>
<p>Vivenciando as dificuldades de acessibilidade</p> <p>- Providenciar material: cadeira de rodas, andadores, bengalas, muletas, jornal, fita crepe, venda para os olhos, tampões para os ouvidos. Vivenciar com a cadeira de rodas, muletas, bengalas, braços e pernas enfaixadas, olhos vendados, ouvidos tapados, colocar balões dentro das camisas. Desenvolver atividades como servir-se e beber um copo com água, ir ao banheiro, abrir portas e banheiros, entender o que o outro está tentando te falar, subir e descer escadas. Realizar um debate com a turma sobre as facilidades, dificuldades e como fez para superá-las</p>	<p>24/5</p>	<p>Todos os segmentos</p>	<p>Sala de aula, dependências da escola</p>
<p>- Confeção de cartazes e textos sobre as vivências da semana</p>	<p>25/5</p>	<p>Todos os segmentos</p>	<p>Sala de aula</p>