



# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

# PEDAGOGIA

## PROJETO DE PESQUISA

### EXPECTATIVAS, DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA ULBRA EM FORMAÇÃO.

#### Apresentação

A presente pesquisa consiste na reflexão a respeito da identidade, ressignificação e formação do aluno do curso de Pedagogia a partir das questões legais de reestruturação dos cursos de formação de professores, da eminente escassez de professores, da diminuição da procura pelos cursos de licenciaturas e da profissão docente, entre outros fatores que caracterizam o atual cenário educacional brasileiro.



#### Objetivo geral

Identificar, descrever, analisar e compreender as expectativas, os desafios e as experiências vivenciadas pelos alunos do curso de Pedagogia ao longo da sua formação na perspectiva do aperfeiçoamento dos componentes curriculares e da adequação dos pressupostos teóricos e metodológicos imprescindíveis para a atuação docente. Discute-se também a prática desses profissionais nos ambientes formais e não formais de ensino, o papel desempenhado na formação de cidadãos e a inserção no mercado de trabalho, a partir da formação recebida na ULBRA.



#### Participantes da pesquisa

Os sujeitos participantes da pesquisa serão todos os alunos ingressantes em 2017-1 e concluintes que assinarem o termo de consentimento livre e esclarecido, assim como os egressos que colaborarem com a pesquisa na fase III. A pesquisa compreende três fases:

- fase I – alunos ingressantes;
- fase II – alunos em final de curso;
- fase III – alunos egressos.

#### Professora Pesquisadora

Profa. Dra. Graziela Macuglia Oyarzabal





# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

## PEDAGOGIA

### PROJETO DE PESQUISA

### REFORMA, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

#### Apresentação

No ano de comemoração dos 500 Anos da Reforma Luterana a presente pesquisa busca identificar e mapear os princípios educacionais de Lutero na organização didático-pedagógica dos cursos de licenciatura e nas escolas da rede ULBRA. Este estudo será realizado nas Escolas da ULBRA e nos cursos de Licenciaturas na Unidade Canoas e nos cursos de Pedagogia nas unidades do RS.



#### Objetivo geral

Identificar os princípios luteranos descritos nos documentos institucionais, no planejamento das atividades didático-pedagógicas e nos eventos dos cursos de licenciatura e nas escolas da rede ULBRA com vistas ao fortalecimento da identidade luterana na comunidade.

#### Desenvolvimento da pesquisa

##### 1. Dados Institucionais ULBRA - ano 2016

Coleta de dados nos documentos oficiais de ULBRA e nas ações institucionais buscando identificar os princípios luteranos (PDI, PPI, Projetos Comunitários, Eventos, CPA, outros).

##### 2. Coordenações Curso e Escolas ULBRA - ano 2016

Coleta de dados nos documentos oficiais das escolas - rede ULBRA, tais como: regimento escolar, projeto pedagógico, planos de trabalho.

Nas escolas ULBRA busca-se as seguintes informações:

- Verificar no PPP da escola a concepção de educação, filosofia da escola, missão, visão, valores, metodologia, sistema de avaliação;
- Analisar as rotinas institucionais: eventos anuais com relação aos princípios luteranos (eventos, ações solidárias).
- Nos cursos de Pedagogia/RS e nas demais Licenciaturas busca-se identificar os princípios e a identidade luterana na organização dos referidos cursos. Para tanto, terá como foco de análise o PPC (missão, visão, valores), a organização e planejamento das disciplinas, os projetos de extensão e pesquisa.

##### 3. Mapeamento e análise dos dados - 2017-1, comparativamente com os dados da CPA.

##### 4. Seminário Internacional Reforma 500 anos: Educação, Ciência e Cultura – maio 2017.

Apresentação dos dados coletados na pesquisa.

#### Professoras Pesquisadoras

Profa. Dra. Ana Jamila Acosta, Me Lisiane Gazola Santos e Me Marlene Fernandes.

##### Parceria

Diretoria de Educação Básica/AELBRA – Prof. Nurfis Vargas e Carin Kuchenbecker

Curso de Pedagogia e Escolas da Rede ULBRA







# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

# PEDAGOGIA

## PROJETO DE PESQUISA

### O CURSO DE PEDAGOGIA DA ULBRA FRENTE AO DESENVOLVIMENTO DOS CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS AO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA

#### Apresentação

Ciente das exigências atuais de revisão dos cursos de formação de professores deflagradas a partir da aprovação da Resolução n. 02, de 1º de julho de 2015, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, a pesquisa proposta buscará investigar a percepção dos alunos em formação a respeito das disciplinas específicas de Matemática quanto aos conteúdos desenvolvidos e a formação teórico-prática proposta e, por fim, colher informações que subsidiem a reformulação dos conteúdos das referidas disciplinas, se for o caso.

#### Objetivo geral

Investigar a influência das disciplinas específicas de Matemática constantes do currículo do Curso de Pedagogia da ULBRA para o desenvolvimento dos conhecimentos necessários ao professor no ensino e na aprendizagem de conceitos matemáticos frente às atividades práticas de estágio supervisionado e do exercício profissional da docência.



#### Participantes da pesquisa

Alunos matriculados no curso de Pedagogia - campus Canoas, modalidade presencial, e que cursarão, a partir do primeiro semestre de 2016 as disciplinas de Organização dos Tempos e Espaços na Infância, Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Matemática e Metodologia do Ensino da Matemática Aplicada à Educação Infantil e Anos iniciais. Os alunos participantes que cursarem a disciplina de Estágio Curricular: Anos Iniciais e/ou EJA também serão participantes da investigação.

#### Professora Pesquisadora

Profa. Me Marlene Fernandes





# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

# PEDAGOGIA

## PROJETO DE PESQUISA

### FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSOS DE LICENCIATURA: UM OLHAR SOBRE A PREPARAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

#### Apresentação

A aprovação da Resolução n. 02, de 1º de julho de 2015, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, enfatiza e normatiza a formação pedagógica como essencial na configuração curricular dos cursos de licenciatura. Destaca a necessidade de articulação entre os saberes disciplinares e os saberes pedagógicos como componentes estruturantes do conhecimento profissional do professor. Esta pesquisa busca investigar como os alunos percebem, interagem e avaliam as disciplinas que desenvolvem os saberes pedagógicos durante o processo de formação para o exercício da docência, a partir dos conceitos de Shulman (1987) sobre o conhecimento pedagógico do conteúdo.



#### Objetivo geral

Investigar e analisar as percepções dos alunos matriculados nos cursos de licenciatura da ULBRA, na modalidade presencial, quanto as disciplinas que desenvolvem os saberes pedagógicos comparativamente com os saberes disciplinares.

#### Participantes da pesquisa

Alunos matriculados nos cursos de licenciaturas - campus Canoas, modalidade presencial nas disciplinas de Didática: OTP, Políticas e Normas da Educação Básica, Projetos Interdisciplinares, Educação Inclusiva, Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, Filosofia da Educação, LIBRAS e Escola e Currículo. Estas disciplinas estão sob a coordenação do curso de Pedagogia.

#### Professora Pesquisadora

Profa. Me Marlene Fernandes







# UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL

# PEDAGOGIA

## PROJETO DE PESQUISA

### QUILOMBOLAS: NUM TRAÇADO EDUCACIONAL DESAFIADOR DE INVESTIGAÇÃO CULTURAL

#### Apresentação

O projeto de pesquisa denominado Quilombolas: num traçado educacional desafiador de investigação cultural intenciona dar continuidade ao caminho de pesquisa, trilhado em 2016, sob o título Indígenas e Quilombolas Num Traçado Educacional Desafiador de Investigação Cultural. Essa pesquisa origina-se da Resolução Nº2, CNE/ MEC, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para formação inicial, em nível superior para cursos de licenciatura e de formação pedagógica. No artigo 7º, a Resolução estabelece que “a formação inicial e continuada de profissionais de magistério para a educação básica da educação escolar do campo e da educação escolar quilombola, nos termos desta Resolução, deverá considerar a diversidade étnico-cultural de cada comunidade”. Considerando que cabe ao curso de Pedagogia a formação de professores para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, busca-se, com essa caminhada pesquisadora, produzir conhecimentos e compreender de modo mais aprofundado a diversidade étnico-cultural de uma comunidade quilombola e, dessa forma, alimentar a ação de formação de Pedagogos para atuação em comunidades dessa natureza.



#### Objetivo geral

Investigar as interfaces do contexto sociocultural quilombolas com as práticas docentes desenvolvidas nesses territórios visando à formação de Pedagogos para essas comunidades.

#### Participantes da pesquisa

Professores de Educação Infantil e dos Anos Iniciais e famílias do território quilombola selecionado.

#### Professores Pesquisadores

Prof.ª Dra Ana Jamila Acosta  
Prof.ª Me. Clarice Antunes do Nascimento  
Prof.ª Me. Diva Maria Caramori Peter,  
Prof.ª Dr.ª Lauraci Dondé da Silva  
Prof.ª Me. Lisiane Gazola Santos  
Prof. Dra. Lourdes da Silva Gil

