



## EMENTAS DAS DISCIPLINAS

CURSO ENSINO A DISTÂNCIA (EAD) DE CIÊNCIAS SOCIAIS (LICENCIATURA)

### Ementário/Bibliografia básica e complementar

1

DISCIPLINA	Comunicação e Expressão		
CÓD.:	900101		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	01/01
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	01	H/A:	68

#### EMENTA

A leitura como vínculo leitor/texto, através da subjetividade contextual, de atividades de retextualização e de integração com estudos lexicais e gramaticais inerentes às temáticas culturais da língua portuguesa.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FÁVERO, Leonor Lopes. **Oralidade e Escrita: perspectivas para o ensino de língua materna**. São Paulo: Cortez, 2007.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da Fala para a Escrita: atividades de retextualização**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Comunicação e Expressão**. Curitiba: IBPEX, s.d.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEL RÉ, Alessandra (Org.), **Aquisição Da Linguagem: uma abordagem psicolinguística**. São Paulo: Contexto, 2006.

FERREYRA, N. **A linguagem oral na educação de adultos**. ArtMed, 2000.

FLÔRES, Onici; SILVA, Mozara R. **Da Oralidade à Escrita: uma busca da mediação multicultural e plurilinguística**. Canoas: ULBRA, 2005.

GOLD, Miriam. **Redação Empresarial**. 3. ed. Pearson Editora 2005.

GUIMARÃES, Elisa. **A Articulação do Texto**. 10. ed. São Paulo: Ática, 2007.

2

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901173</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/01</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>02</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

As características, fases e situações específicas do desenvolvimento humano em seus aspectos psico-bio-físico-sócio-afetivos, cognitivos e culturais e as concepções teóricas da aprendizagem, dando uma visão panorâmica da área e suas implicações.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KAIL, Robert V. **A criança**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.  
NOGUEIRA, Makeliny O. G.; LEAL, Daniela. **Teorias da aprendizagem**: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Ibpex, 2012.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. Curitiba: Ibpex, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CERVENY, Ceneide M. O. (org.). **Família e...** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.  
KOLLER, Silvia H. (org.). **Ecologia do desenvolvimento humano**: pesquisa e intervenção no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.  
NERI, Anita L. (org.). **Desenvolvimento e envelhecimento**: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. Campinas: Papirus, 2012.  
PAPALIA, Daiane E.; OLDS, Sally W.; FELDMAN, Ruth D. **Desenvolvimento humano**. São Paulo: McGraw-Hill, 2010.  
PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

3

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia Clássica</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901253</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/01</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>03</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

Estudo das teorias clássicas da sociologia presentes nas obras de Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx, suas concepções de sociedade, objetos de estudo, propostas metodológicas e categorias sociológicas fundamentais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTRO, Ana Maria de; DIAS, Edmundo Fernandes (Org.). **Introdução ao pensamento sociológico: Durkheim, Weber, Marx e Parsons**. São Paulo: Centauro, 2005.  
MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. **A Ideologia Alemã**. São Paulo. Martin Claret, 2004.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Sociologia Clássica**. Curitiba: IBPEX, 2008.  
WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo, Cia das Letras, 2006.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo, Martin Claret, 2001.  
MARTIN, José de Sousa; FORACCHI, Marialice. (Orgs) **Sociedade e Sociologia**, São Paulo, LCT, 2004.  
MARTINS, Carlos Benedito. **O que é Sociologia**. 38. ed. São Paulo: Brasiliense, 2004. (Primeiros Passos, 57).  
MARX, Karl. **O capital. Edição condensada**. São Paulo: Edipro, 2008.  
MARX, Karl; ENGELS Friedrich. **Manifesto do Partido Comunista**. São Paulo: Martin Claret, 2007.  
QUINTANEIRO, Tânia (org.). **Um Toque de Clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1995.  
WEBER, Max. **Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva**. Brasília: UnB, 2004 (a). v I, 464 p. v II 586 p.

04

DISCIPLINA	Sociologia Contemporânea		
CÓD.:	901065		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	01/01
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	04	H/A:	68

## EMENTA:

Teorias e paradigmas da sociologia contemporânea. O desenvolvimento da Sociologia americana e europeia na primeira metade do Século XX. As contribuições teórico-metodológicas: do estrutural-funcionalismo; do interacionismo simbólico; da teoria das práticas e da teoria da estruturação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIDDENS, Anthony. **A Construção da Sociedade**. São Paulo, Ed. WMF, 2009.  
\_\_\_\_\_; TURNER, Jonathan (Orgs.). **Teoria social hoje**. São Paulo: UNESP, 2000.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Sociologia Contemporânea**. Curitiba: IBPEX, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ELIAS, Norbert. **A Sociedade dos Indivíduos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editores, 1995.  
GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
\_\_\_\_\_; TURNER, Jonathan (Orgs.). **Teoria social hoje**. São Paulo: UNESP, 2000.  
SCOTT, John. (Org.), **50 GRANDES SOCIÓLOGOS CONTEMPORÂNEOS**. São Paulo: Contexto, 2009.  
\_\_\_\_\_, **50 SOCIÓLOGOS FUNDAMENTAIS**. São Paulo: Contexto, 2009.

5

DISCIPLINA	Sociologia Política		
CÓD.:	901070		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	01/01
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	05	H/A:	68

### EMENTA:

As origens e transformações do Estado Moderno. A globalização e as novas configurações políticas contemporâneas. O Estado, as políticas e modelos de Estado de Bem Estar Social. Estado e sistema de proteção social brasileiro. As novas relações entre Estado, Movimentos sociais e Organizações Não Governamentais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTELLS, M.. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. Paz e Terra. São Paulo, 2007.  
GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6. ed. – Porto Alegre: Artmed, 2005.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Sociologia Política**. Curitiba: IBPEX, 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FAORO, Raymundo, **Os donos do Poder**. São Paulo: Globo, 2008.  
HELLER, Agnes (et al.). **A crise dos Paradigmas em Ciências Sociais e os Desafios para o Século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.  
SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **A Globalização e as Ciências Sociais**. São Paulo: Cortez, 2002.  
STEWART, Thomas A. **Capital intelectual: a nova vantagem competitiva das empresas**. São Paulo: Campus, 1998.  
TOFFLER, Alvin. **A Terceira Onda**. São Paulo: Record, 2007.  
\_\_\_\_\_. Powershift – **As mudanças no poder**. São Paulo: Record, 2003.

6

DISCIPLINA	Escola e Currículo		
CÓD.:	901203		

<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>06</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

## EMENTA

Análise sistêmica para a construção de um paradigma curricular inserido nas necessidades advindas de múltiplas realidades, com concepções filosóficas, antropológicas e culturais, para a interpretação e aplicação de Políticas para a Educação Básica, por meio de processos de gestão democrática, voltados para a sustentabilidade e responsabilidade social.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículo: Questões Atuais**. São Paulo: Papyrus, 1997.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Escola e Currículo**. Curitiba: IBPEX, s.d.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DELORS, Jacques. **A educação para o século XXI: questões e perspectivas**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LIMA, Michele et al. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: IBPEX, 2011.
- LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu. **Documento de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

7

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Democracia, Cidadania e Sociedade Civil</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901259</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>07</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

## EMENTA:

Estudo do desenvolvimento histórico e articulações dos conceitos de Democracia, Cidadania e Sociedade Civil. Análise de experiências históricas e contemporâneas de sua articulação na gestão pública através de práticas de governança local participativa, reformas do Estado e constituição de espaços públicos não estatais de controle social produzindo efeitos de ampliação de "accountability".

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNNINGHAM, Franck. **Teorias da Democracia**. Porto Alegre: Artmed, 2009.  
MONDAINI, Marco. **Direitos Humanos no Brasil**. São Paulo: Editora Contexto, 2009.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Democracia Cidadania e Sociedade Civil**. Curitiba: IBPEX, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Jose Murilo. **Cidadania no Brasil- O longo Caminho**. 3. ed., Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2005.  
FEDOZZI, Luciano. **Orçamento Participativo – Reflexões sobre a Experiência de Porto Alegre- Porto Alegre**. Tomo Editorial, 2007  
HOLANDA, Sérgio Buarque. **Raízes do Brasil**. 26. ed., São Paulo. Ed. Companhia das Letras, 2004.  
PINSKY & Pinsky, Jaime e Carla B. (Org.). **História da Cidadania**. São Paulo. Editora Contexto, 2003.

8

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Antropologia</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901560</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>08</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

## EMENTA:

A contribuição das teorias antropológicas para as Ciências Sociais; apreensão da estrutura lógica das principais vertentes teóricas utilizadas pela Antropologia; reflexão sobre a Antropologia das sociedades simples e complexas enfocando as características e peculiaridades de cada realidade social; as dimensões simbólicas do social e da cultura, assim como as diversidades socioculturais. A antropologia brasileira.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SCHNEIDER, Laíno Alberto. **Teorias antropológicas**. Curitiba: ULBRA/IBPEX, 2009.  
GOMES, Mércio Pereira. **Antropologia: a ciência do homem, filosofia da cultura**. Contento: São Paulo, 2008.  
LIPOVETSKY, Gilles. **A sociedade da decepção**. São Paulo: Manole, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAY, Tim. **Pesquisa Social: Questões, Métodos e Processos**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.  
GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
HELMAN, Cecil G. **Cultura, saúde e doença**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

MICHALISZYN, Mário Sérgio. **Fundamentos socioantropológicos**. 2. ed. Curitiba: IBPEX, 2010.

SCLIAR, Moacir e outros autores. **Cultura e elegância**: o que se deve fazer e o que é *preciso* conhecer para ser uma pessoa culta e elegante? Contento: São Paulo, 2005.

9

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia da Acessibilidade</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901075</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>09</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

Acessibilidades: Teorias e Conceitos. Relação entre Acessibilidades e Direitos Humanos e a transformação do problema social envolvendo a Inclusão dos indivíduos com deficiência em problema Sociológico e o reconhecimento político das pessoas com deficiência.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIPPO, Humberto Pinheiro. **Sociologia da Acessibilidade e o Reconhecimento político das Diferenças**. Canoas: ULBRA, 2012.

LODI, Ana Cláudia et alli. **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Mediação, 2011.

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Sociologia da Acessibilidade** Curitiba: IBPEX, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MARTINS, José de Souza. **O massacre dos inocentes: A criança sem infância no Brasil**. 2.ed. São Paulo : Hucitec, 1993.

McLAREN, Peter. **Multiculturalismo crítico**. São Paulo: Cortez, 1997.

SKLIAR, Carlos. **Educação e Exclusão**. Mediação, Porto Alegre, 1997.

SPOSITO, Maira Beltrão. **CAPITALISMO E URBANIZAÇÃO**. São Paulo: Contexto, 2005.

TESKE, Ottmar. **Sociologia Textos e contextos**. Canoas, ULBRA, 2005.

10

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Fundamentos de Ciência Política</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901068</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>10</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

Estudo do surgimento e evolução da ciência política e sua relação com as outras Ciências Sociais. Análise dos conceitos fundamentais da Ciência Política: Estado, Poder, Partidos Políticos, Regimes Políticos e Democracia.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AZAMBUJA, Darcy. **Introdução à Ciência Política**. São Paulo: Globo, 2008.  
BOBBIO, Norberto. *et al.* **Dicionário de Política**. Brasília: UnB, 2007. v. 1e 2.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Fundamentos de Ciência Política**. Curitiba: IBPEX, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOBBIO, Norberto. **O Futuro da Democracia**. 7 ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 2006.  
DAHL, Robert. **Análise Política Moderna**. Brasília: UnB, 1988.  
MAQUIAVEL, Nicolau. **O Príncipe**. Porto Alegre: L&PM Editores, 2007.  
SARTORI, Giovanni. **A Política: lógica e método nas Ciências Sociais**. Brasília: UnB, 1981.  
WEFFORT, Francisco. **Os Clássicos da Política I**. São Paulo: Ática, 2000.

11

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Epistemologia das Ciências Sociais</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901069</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>01/02</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>11</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **EMENTA**

Conceito de epistemologia e a relação entre conhecimento e ceticismo. Análise crítica das principais linhas de reflexão epistemológica, e sua relação com as Ciências Sociais. Fundamentos da teoria do conhecimento. Principais correntes: racionalismo, empirismo, positivismo, dialética e hermenêutica. Relação entre as ciências sociais e humanas com a metodologia científica.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

NORRIS, Christopher. **Epistemologia** conceitos-chave em filosofia. Artmed, Porto Alegre, 2007.  
POPPER, Karl. **Lógica das Ciências Sociais**. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1978.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Epistemologia das Ciências Sociais**. Curitiba: IBPEX, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2002.



GIDDENS, Anthony. **Em Defesa da Sociologia**. São Paulo: UNESP, 2001.  
 POPPER, Karl. **Conhecimento Objetivo**. Belo Horizonte/São Paulo: Itatiaia/USP, 1975.  
 SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências**. 13. ed. Porto: Edições Afrontamento, 2009.

12

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didática: Organização do Trabalho Pedagógico</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901007</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>12</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

Organização e contextualização do trabalho pedagógico nos processos de ensino e de aprendizagem através da análise crítica e reflexiva das abordagens sociais e históricas das tendências e teorias educacionais. Pesquisa da ação educacional articulada aos diferentes níveis de planejamento e à avaliação institucional e educativa, a partir de metodologias constitutivas de redes de conhecimento.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COLL, Cesar et al. **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo: Ática, 2006.  
 VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico**. 16ª. ed. São Paulo: Libertad, 2006.  
 UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Didática: Organização do Trabalho Pedagógico**. Curitiba: IBPEX, s.d.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Fernando Jose de;FRANCO, Monica Gardeli. **Avaliação para a Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2011.  
 CAMPOS, [Casemiro de Medeiros](#). **Educação e pedagogia**. Ed.Vozes, São Paulo, 2ª Ed., 2009.  
 HERNÁNDEZ, Fernando. VENTURA, Montserrat. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.  
 HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para Promover: as setas do caminho**. 7 ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.  
 MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento e educação para o desenvolvimento de competências**. São Paulo: Vozes, 2009.

13

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Políticas e Normas da Educação Básica</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901481</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>4</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>

<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>13</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>
------------------------------	-----------	-------------	-----------

**Ementa:**

Estudo teórico-reflexivo da legislação da educação brasileira, sua aplicabilidade em ambientes formais e não formais, suas inter-relações com as Políticas Públicas para a educação básica nas perspectivas filosófica, cultural e social.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Artigos 205 a 214. Brasília, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm).  
BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9394, Brasília, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm).  
BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas e legislação da educação básica no Brasil**. Curitiba: IBPEX, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente**. Capítulo IV. Brasília, 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm)  
BRASIL. **Projeto do Plano Nacional de Educação 2011-2020**. Brasília: Congresso Nacional: 2011.  
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2007.  
LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de Gestão Educacional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.  
UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Direito Aplicado à Educação**. Curitiba: IBPEX, s.d.  
BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. **Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010** (Define Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a Educação Básica). Brasília: MEC, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados).

14

<b>DISCIPLINA</b>	<b>História Contemporânea</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901066</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>14</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**Ementa:**

Processos históricos contemporâneos com ênfase nas relações internacionais que se estabeleceram a partir do século XX. As guerras mundiais, as revoluções socialistas e o movimento operário. O desenvolvimento do capitalismo e do comunismo como modelos econômicos. A Guerra Fria e a bipolarização. O socialismo, seus limites e suas transformações. O capitalismo, suas crises e suas superações. Neoliberalismo, Globalização e mundialização do capital no final do século XX. Terrorismo, guerras, política, economia e sociedade no século XXI.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **História Contemporânea**. Curitiba: IBPEX, 2008.  
 ARRIGHI, Giovanni. **O longo século XX: dinheiro, poder e as origens de nosso tempo**. Rio de Janeiro: Contraponto; São Paulo: UNESP, 2006.  
 SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. **DICIONÁRIO DE CONCEITOS HISTÓRICOS**. São Paulo: Contexto. 2006.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CALVOCORESSI, Peter. **Política mundial: a partir de 1945/** 9.ed. Porto Alegre: Penso, 2011.  
 CASTELLS, Manuel. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Paz e Terra, 2007.  
 HOBBSBAWM, Eric J. **Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991/** 2º ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.  
 MAGNOLI, Demétrio. **Relações internacionais: teoria e história**. São Paulo: Saraiva, 2008.  
 PINSKY, Jaime e PINSKY, Carla. **História da Cidadania**. São Paulo: Contexto, 2010.

15

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Pensamento Político Brasileiro</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901171</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>08</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>15</b>	<b>H/A:</b>	<b>136</b>

### **Ementa:**

Aborda a relação entre Estado, Sociedade e a formação do sistema político no Brasil nos períodos do Império e da República. Destacar o peso dos conceitos de patrimonialismo, clientelismo e coronelismo; anarquismo, socialismo, integralista, conservadores, modernistas e regionalistas segundo autores brasileiros. Diferenciar os pensamentos políticos voltados para a autonomia e para a dependência nacional. Identificar as noções de nação e brasilidade. Conhecer a produção científica nacional.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Pensamento Político Brasileiro**. Curitiba: IBPEX, 2008.

FAORO, Raymundo. **Os donos do Poder**. 3. ed. Rio de Janeiro, Globo. 2009.

CASALECCHI, José Ênio, **O BRASIL DE 1945 AO GOLPE MILITAR**. São Paulo: Contexto, 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHEVALIER, Jean Jaques. **As Grandes Obras Políticas, de Maquiavel a Nossos Dias**. Rio de Janeiro: Agir, 2001.

JAGUARIBE, Hélio (org.). **Sociedade, Estado e Partidos na Atualidade Brasileira**. São Paulo: Paz e Terra, 1992;

WEFFORT, Francisco C. **Formação do Pensamento Político Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2006.

HOLANDA, Sergio Buarque de. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

RODRIGUES, Leôncio Martins. **Mudança na classe política brasileira**. São Paulo: IRS, 2004.

16

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Fundamentos do Direito Constitucional</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901072</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>16</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **Ementa:**

Principais temas polêmicos da Constituição Federal Brasileira de 1988, dentre tais: a História do Constitucionalismo no Brasil, a Organização e Funcionamento do Estado, a República Federativa do Brasil, Fundamentos e Princípios, Direitos Fundamentais e suas garantias.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Pensamento Político Brasileiro**. Curitiba: IBPEX, 2008.

BONAVIDES, Paulo. **Curso de Direito Constitucional**. São Paulo: Malheiros, 2007.

CARVALHO. Kildare Gonçalves. **Direito Constitucional**. Belo Horizonte: Del Rey, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOBBIO. Norberto. **A Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

FACHIN. Melina G. **Direitos Humanos e Fundamentais: Do discurso teórico à prática efetiva**. Porto Alegre: Núria Fabris, 2007.

SILVA. José Afonso. **Curso de Direito Constitucional Positivo**. São Paulo: Malheiros, 2007.

SARLET. WI. **A Dignidade da Pessoa Humana e os Direitos Fundamentais na Constituição Federal de 1988**. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2001.

17

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia da Violência</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901073</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/03</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>17</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **Ementa:**

A disciplina apresenta uma contextualização das discussões, teorias e pesquisas sobre a violência e a ação criminosa proporcionando uma compreensão sociológica, assim como analisa as atuações dos agentes sociais e das instâncias de controle social em políticas públicas de prevenção da criminalidade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Sociologia da Violência**. Curitiba: IBPEX, 2008.

BARATTA, Alessandro. **Criminologia crítica e crítica ao direito penal**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos: Instituto carioca de Criminologia 2002.

SERRANO MAILLO, Alfonso. **Introdução à criminologia**. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ADORNO, Sergio. **Conflitualidade e violência: reflexões sobre a anomia na contemporaneidade**. Tempo Social, Revista de Sociologia da USP. São Paulo, 10(1), 1998, p. 19-47.

CASTRO, Lola Anyanar. **Criminologia da Libertação**. Rio de Janeiro: Revan, 2006.

COSTA, Yasmin R. M. da. **O significado Ideológico do Sistema Punitivo**. Rio de Janeiro: Revan, 2005.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis, Vozes, 2000

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, Prisões e Conventos**. São Paulo: Perspectivas, 2003.

SERRANO MAILLO, Alfonso. **Introdução à criminologia**. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2007.

SOARES, Luiz Eduardo. **Meu casaco de general**. São Paulo: Companhia das letras, 2000.

TAVARES DO SANTOS, Jose Vicente. (Org.). **Violências em tempo de globalização**. São Paulo: Hucitec, 1999

YOUNG, Jock. **A sociedade excludente**. Rio de Janeiro: Revan, 2004.

ZALUAR, Alba. **Integração Perversa – pobreza e tráfico de drogas**. Rio de Janeiro: FGV, 2004.

ARENDT, Hannah. **Sobre a violência**. Brasília: Editora Relume Dumará, 2001.

18

DISCIPLINA	Sociedade e Contemporaneidade		
CÓD.:	900102		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	02/04
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	18	H/A:	68

#### EMENTA

Os fundamentos teóricos, filosóficos e conceituais das ciências sociais (antropologia, ciência política e sociologia) bem como sua aplicabilidade como recurso analítico ao contexto nacional e internacional para a compreensão dos fenômenos sociais, políticos e culturais das sociedades contemporâneas, em especial, a sociedade brasileira.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. Sociedade e Contemporaneidade. Curitiba: IBPEX, 2008.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CASTELLS, M. **A era da informação: economia, sociedade e cultura**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TOFFLER, Alvin. **A Terceira Onda**. 29. Ed. São Paulo: Record, 2007.

SCHAEFER, Richard T. **Sociologia**. 6ª ed. São Paulo Bookmann, 2006.

HELLER, Agnes (et al.). **A crise dos Paradigmas em Ciências Sociais e os Desafios para o Século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Pearson, 2005.

19

DISCIPLINA	Projetos Interdisciplinares		
CÓD.:	901038		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	02/04
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	19	H/A:	68

#### Ementa

A contextualização de processos de ensino e aprendizagem através da análise de paradigmas transformadores, em espaços formais e não formais, com elaboração, aplicação e avaliação de projetos educativos interdisciplinares.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONSALTER, Maria Alice Soares. **Elaboração de projetos: da introdução à conclusão**. Curitiba: IBPEX, 2009. \*PAVIANI, J.

**Interdisciplinaridade: conceitos e distinções.** 2. ed. Caxias do Sul: Educ, 2008.  
ULBRA. Projetos interdisciplinares Curitiba: IBPEX, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALMEIDA, Fernando j.; FONSECA JÚNIOR, Fernando M. Aprendendo com projetos Ministério da Educação e da Cultura. Disponível no site: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me003143.pdf>

FAZENDA, Ivani (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** Campinas, SP: Papirus. 1995. \*

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho. O conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis (org.). **Educação e Complexidade: os sete saberes e outros ensaios.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Antonio Carlos de. **Projetos Pedagógicos – Práticas Interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais.** São Paulo: Avercamp, 2005.

20

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Desenvolvimento e Sustentabilidade</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901260</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/04</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>20</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **Ementa:**

Apresenta os principais paradigmas do desenvolvimento, os conceitos de Desenvolvimento Humano, Sustentabilidade e Desenvolvimento Sustentável. Discute as transformações no debate acerca do desenvolvimento e seus impasses no Brasil contemporâneo.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Desenvolvimento e Sustentabilidade.** Curitiba: IBPEX, 2008.

VEIGA, José Eli da. **Desenvolvimento Sustentável - o desafio do século XXI.** RJ: Garamond, 2005.

R. SACHS, Ignacy. **Desenvolvimento Incluyente Sustentável.** RJ: Garamond, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GONÇALVES, Carlos Alberto Porto. **Os (des)caminhos do meio ambiente.** São Paulo: Contexto, 2005.

IBGE. **Indicadores de desenvolvimento sustentável – Brasil 2008.** Rio de Janeiro: IBGE, 2008. (Estudos e pesquisas, informação geográfica, 5). Disponível em:

<ftp://geoftp.ibge.gov.br/documentos/recursosnaturais/ids/ids2008.pdf> Acesso em: 5 ago. 2008.

PFEIFFER, Peter. **Gerenciamento de projetos de desenvolvimento: conceitos, instrumentos, aplicações**. Rio de Janeiro: Brasport, 2005.

SEN, Amartya Kumar. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

LEWINSOHN, Thomas; PRADO, Paulo Inácio. **BIODIVERSIDADE BRASILEIRA: síntese do estado atual do conhecimento**. São Paulo: Contexto, 2002.

HERMET, Guy. **Cultura e desenvolvimento**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

21

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia da Juventude</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901256</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/04</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>21</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**Ementa:** Estuda a juventude como categoria sociológica. Aborda a trajetória da Sociologia da Juventude; a questão geracional; as categorias etárias; as transições; as culturas juvenis, os movimentos juvenis e as políticas públicas de juventude.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Sociologia da Juventude**. Curitiba: IBPEX, 2008.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA - UNESCO. **Políticas Públicas de/para/com Juventudes**. ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO Mary (org.). Brasília, UNESCO, 2004.

TEMPO SOCIAL. **Revista de Sociologia da USP**. V12, Nº 2. (novembro de 2005). São Paulo, USP, FFLCH, 2005.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ABRAMO, Helena W. **Cenas juvenis; punks e darks no espetáculo urbano**. São Paulo: Scritta, 1996.

ARIÉS, Philip. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1981.

CARDOSO, Ruth C. L., e SAMPAIO, Helena M, S. (orgs.). **Bibliografia Sobre Juventude**. São Paulo: Edusp, 1995.

EISENSTADT, S.N. **De geração a geração**. São Paulo: Perspectiva, 1976.

FORACCHI, Maria Alice. **A juventude na sociedade moderna**. São Paulo: Pioneira, 1972.

MANNHEIM, Karl. **O problema sociológico das gerações**. In. FORACCHI, Maria PAIS, José Machado. **Ganchos, tachos e biscates: jovens, trabalho e futuro**. Lisboa: Âmbar, 2001. Política & Sociedade: **Revista de Sociologia Política**. V:5 nº: 8. PPGSP / UFSC. Florianópolis: UFSC, 2006.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA - UNESCO. **Juventude, juventudes: o que une e o que separa?** ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO Mary (org.). Brasília: UNESCO, 2006. Disponível em:



<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001468/146857PORB.pdf> (acessado em 15/08/2006).

WEISHEIMER, Nilson. **Juventudes rurais: mapas de estudos recentes**. Brasília: MDA / NEAD, 2005.

22

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geografia Humana e Econômica</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901071</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/04</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>22</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**Ementa:**

Conceitos fundamentais de Geografia Humana e Econômica. Aspectos da dinâmica espaço-populacional brasileira. O estudo da distribuição, evolução e movimentos populacionais e seus condicionantes sócio-espaciais no Brasil contemporâneo. As relações entre espaço geográfico e atividades econômicas. Dinâmicas das ocupações urbanas e conflitos territoriais no Brasil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Geografia Humana e Econômica**. Curitiba: IBPEX, 2008.

ROSENDAHL, Z; CORRÊA, R. L. **Introdução à Geografia Cultural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil: Território e Sociedade no Início do Século XXI**. Editora Record, RJ e SP, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Silva, [Lenyra Rigue](#). **DO SENSO COMUM À GEOGRAFIA CIENTÍFICA**. São Paulo: Contexto, 2004.

CARLOS Fani Alessandri. **A Cidade**, São Paulo: Contexto, 1999.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 2001.

23

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Instrumentalização Científica</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>990103</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>02/04</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>23</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA**

O Emprego da metodologia científica como ferramentas do conhecimento humano na elaboração de projetos de pesquisa, problematizando também, os temas confrontados no campo educacional.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Instrumentalização Científica**. Curitiba: IBPEX, s.d.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CERVO, Amado L.; BREVIAN, Pedro A. *Metodologia Científica*. 6.ed. São Paulo: 2006.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MAGALHÃES, Gildo. **Introdução à Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2005.

MORGADO, Flávio. **Formatando Teses e Monografias com Microsoft Word**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna Ltda., 2007.

DEMO, Pedro. **Metodologia da Investigação em Educação**. Curitiba: IbpeX, 2005.

24

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Inclusiva</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901191</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>03/05</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>24</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **Ementa:**

Pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Inclusiva. Análise histórica da Educação Especial e das tendências atuais, no âmbito nacional e internacional. Questões políticas, ideológicas e éticas da Educação Inclusiva. Os sujeitos do processo educacional especial: pessoas com necessidades educacionais especiais. Perspectivas da Educação Inclusiva no sistema escolar: didática, currículo e avaliação. Perspectivas para a construção de uma Sociedade Inclusiva.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**Educação Inclusiva**. UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: Curitiba: IBPEX, 2009.

ANETE Abramowicz/Valter Roberto Silvério (orgs.). **Afirmando diferenças: Montando o quebra-cabeça da diversidade na escola**. Papyrus Editora- *Biblioteca online PERSON*.

SILVA, Maria de Fátima Minetto Caldeira. **Currículo na Educação Inclusiva:**

**entendendo este desafio** - 2ª edição rev. e atual. IBPEX. *Biblioteca online PERSON*.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BUENO, José Geraldo S. **Educação Especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente**. 2.ed. São Paulo: Educa, 2004.

EDLER, Rosita Carvalho (org.). **Escola Inclusiva: a organização do trabalho pedagógico**. 3ª Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva. IBPEX. *Biblioteca online PERSON*.

PAULA, Cláudia Regina de; Educar para a Diversidade: entrelaçando redes, saberes e identidades. IBPEX. *Biblioteca online PERSON*.

RAMOS, Rossana. **Inclusão na Prática – Estratégias Eficazes para a Educação Inclusiva**. Editora SUMMUS. 2010.

25

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Teorias dos Movimentos Sociais</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901254</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>03/05</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>25</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**Ementa:**

Aborda as teorias clássicas e contemporâneas dos movimentos sociais; a reconfiguração do espaço público na contemporaneidade; a abordagem das redes sociais como método de estudo e caracteriza as principais expressões dos MS na sociedade brasileira atual.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Teorias dos Movimentos Sociais**. Curitiba: IBPEX, 2008.

GOHN, Maria da Glória. **Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos**. São Paulo: Loyola, 2007.

SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes e movimentos sociais**. 3 ed. São Paulo, Loyola, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MARTINS, José de Souza. **O CATIVEIRO DA TERRA**, São Paulo: Contexto, 2006.

FRASER, Nancy. **Reconhecimento sem ética?** *Lua Nova*, São Paulo, n. 70, 2007. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-64452007000100006&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452007000100006&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 26 maio 2008.

GOHN, Maria da Glória. **História dos movimentos e lutas sociais: a construção da cidadania dos brasileiros**. São Paulo:Loyola, 2003.

TOURAINÉ, Alain. **Os movimentos sociais**. In: FORACCHI, Marialice; ARTINS, José Souza. *Sociologia e sociedade: leituras de introdução à Sociologia*. Rio de Janeiro: LTC, 2004. p. 283–308.

MELUCCI, Antônio. **A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas**. Petrópolis, Vozes, 2001.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia do Trabalho</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901078</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>03/05</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>26</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**Ementa:**

O trabalho como categoria sociológica. As teorias do Valor Trabalho e da mais-valia. Os paradigmas da organização social do trabalho: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo; Debate sociológico sobre as mudanças no regime de acumulação capitalista e as transformações do mundo do trabalho. As relações entre capital e trabalho na atualidade mundial e brasileira. Trabalhadores do século XXI e os desafios do movimento operário.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Sociologia do Trabalho**. Curitiba: IBPEX, 2008.  
ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho**. São Paulo Boitempo, 2003.  
CATTANI, Antonio David. **Dicionário de Trabalho e Tecnologia**. Porto Alegre, Ed. UFRGS, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARRIGHI, Giovanni. **A Ilusão do Desenvolvimento**. São Paulo Ed. Vozes, 1997.  
 HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. 4ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2003.  
 JERUSALINSKI, Alfred (et alli). **O Valor Simbólico do Trabalho e o Sujeito Contemporâneo**. APPOA (Associação Psicanalítica de Porto Alegre) - Porto Alegre: Artes e Ofícios, 2000.  
 SINGER, Paul. **Globalização e Desemprego: diagnóstico e alternativas**. São Paulo: Contexto, 1999.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Globalização e Identidades de Gênero e Etnia</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901552</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>03/05</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>27</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

**EMENTA:**

Perspectivas antropológicas na análise de temas relacionados à globalização, cultura e identidades na contemporaneidade. Enfatizando dinamismo da cultura e da tradição num mundo cada vez mais conectado pelas tecnologias de transporte e de comunicação. Tensões existentes entre o “global” e o “local”. Fluxos migratórios tendo em vista suas consequências do ponto de vista das identidades sociais.

Aborda, também, através de perspectivas antropológicas os temas referentes às desigualdades nas relações sociais de gênero, raça e etnia em diversos contextos, com ênfase no Brasil.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Globalização Cultura e Identidades**. Curitiba: IBPEX, 2008.

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Desigualdades de Gênero, Raça e Etnia**. Curitiba: IBPEX, 2008.

CANCLINI, Nestor Garcia. **Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização**. Editora UFRJ:2008.

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade**. Ed. DP&A: 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. **Caminhos da identidade: Ensaio sobre etnicidade e multiculturalismo**. Ed. UNESP: 2006.

BOURDIEU, Pierre. **Dominação Masculina**. Bertrand Brasil: 1999.

SINGER, Paul. **Globalização e Desemprego: diagnóstico e alternativas**. São Paulo: Contexto, 1999.

ANICO, Marta. **A pós-modernização da cultura: patrimônio e museus na contemporaneidade**. Revista Horizontes Antropológico, vol.11, no.23, 2005. pp.71-86. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-71832005000100005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832005000100005&lng=pt&nrm=iso)

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização. As consequências humanas**. Ed. Jorge Zahar: 1999.

COSTA, António Firmino da. **Identidades culturais urbanas em época de Globalização**. Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol. 17, no. 48, 2002. pp. 15-30. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-69092002000100003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69092002000100003&lng=pt&nrm=iso)

Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-69091998000200002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69091998000200002&lng=pt&nrm=iso)

GIDDENS, Anthony. **Modernidade e identidade**. Ed. Jorge Zahar: 2002.

IANNI, Octavio. **A era do globalismo**. Ed. Civilização Brasileira: 1997.

IANNI, Octavio. **As Ciências Sociais na época da globalização**. Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol. 13, no. 37, 1998. pp. 33-41.

SCOTT, Joan W. **O enigma da igualdade**. Revista de Estudos Feministas, vol. 13, n. 1, 2005 .pp. 11-30. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-026X2005000100002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2005000100002&lng=pt&nrm=iso)

FONSECA, Claudia. **Família, fofoca e honra: etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares**. Editora da UFRGS: 2004.

PINSKY, Jaime (Org.) **12 faces do preconceito**. São Paulo: Contexto, 2003.

MAGGIE, Yvonne. REZENDE, Claudia Barcellos. **Raça como retórica: a construção da diferença**. Ed. Civilização Brasileira: 2005.

RAMOS, Fábio Pestana; MORAIS, Vinícius de. **Eles formaram o Brasil**. São Paulo: Contexto, 2010.

GRUNEWALD, Rodrigo de Azeredo. **Turismo e etnicidade**. Revista Horizontes Antropológicos, vol. 9, no. 20, 2003. pp. 141-159. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-71832003000200008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-71832003000200008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

GUIMARAES, Antonio Sérgio Alfredo. **Como trabalhar com "raça" em sociologia**. Revista Educação e Pesquisa, vol. 29, no. 1, 2003. pp. 93-107. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022003000100008&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000100008&lng=pt&nrm=iso)

SEYFERTH, Giralda. **A assimilação dos imigrantes como questão nacional**. Revista Mana, vol. 3, no. 1, 1997. pp. 95-131. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-93131997000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-93131997000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

28

DISCIPLINA	Filosofia da Educação		
CÓD.:	901174		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	03/06
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	28	H/A:	68

#### Ementa:

A educação na perspectiva filosófica por meio da visão de homem, de mundo e de sociedade enfatizando os aspectos éticos, antropológicos, epistemológicos e suas implicações no fazer pedagógico.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

NOGUERIA JUNIOR, Renato. **Aprendendo a ensinar**: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Ipbex, 2009. Série Abordagens Filosóficas em Educação. (BVP).

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL (Org.). **Filosofia da Educação**. Curitiba: Ipbex, 2008.

VASCONCELOS, José Antônio. **Fundamentos filosóficos da educação**. Curitiba: Ipbex, 2011. Série Fundamentos da Educação. (BVP).

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2010.

GADOTTI Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. 8. ed. rev. e ampl. São Paulo: Ática, 2009. (BVP).

GHIRALDELLI, JUNIOR, Paulo. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Ática, 2006. (BVP).

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **Filosofia e história da educação brasileira**: da colônia ao governo Lula. Barueri: Manole, 2009.

PINSKI, Jaime. **Cidadania e Educação**. São Paulo: Ed. Contexto, 2011. (BVP).

DISCIPLINA	Cultura Religiosa		
CÓD.:	900100		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	03/06
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	29	H/A:	68

**Ementa:**

O fenômeno religioso e suas implicações na formação do ser humano e da sociedade através do conhecimento, análise e pesquisa das principais religiões universais e pela reflexão crítica dos valores humanos, sociais, éticos e espirituais, legados pelo Cristianismo à civilização ocidental.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ULBRA. *Cultura Religiosa*. Obra organizada por Douglas et al. Canoas: Ed. ULBRA, 2008.  
 KUCHENBECKER, Valter (Coordenador). *O Homem e o Sagrado*. 8 ed. Canoas: ULBRA, 2004.  
 PETERS, F. E. Os Monoteístas – volume I: *Os povos de Deus*. São Paulo, Editora Contexto, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVES, Rubem. *O que é Religião*. 9. Ed. São Paulo: Edições Loyola, 2008.  
 JORGE, J. Simões. *Cultura Religiosa*. São Paulo: Loyola, 1998.  
 KÖNIG, Franz Cardeal e Waldenfells, Hans. *Léxico das religiões*. Petrópolis: Vozes, 1998.  
 PEDRO, Aquilino. *Dicionário de termos religiosos e afins*. Aparecida: Santuário, 1993.  
 WARTH, Martim Carlos. *A ética de cada dia*. Canoas: ULBRA, 2002.  
 GAARDER, J. NOTAKER, H. HELLERN, V. *O Livro das Religiões*. São Paulo: Cia das Letras, 2000.

DISCIPLINA	Metodologia do Ensino		
CÓD.:	901262		
CRÉDITOS:	04	ANO/SEM.:	03/03
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	30	H/A:	68

**EMENTA**

Apresenta as diretrizes metodológicas para prática docente de das Ciências Sociais no ensino fundamental e ensino médio.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Metodologia do Ensino**. Curitiba: IBPEX, s.d.  
 PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.  
 CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em debate**. Ijuí. Unijui, 2004.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Aracy; MENANDRO, Heloísa; PAGANELLI, Tomoko. **Estudos sociais: teoria e prática**. Rio de Janeiro : Access, 1993.  
 CALLAI, Heloisa Copetti (org.). **O ensino em estudos sociais**. 2.ed. rev. Ijuí: Unijuí, 2002.  
 HICKMANN, Roseli Inês. **Estudos sociais outros saberes e outros sabores**. Cadernos Educação Básica nº 8. Porto Alegre: Mediação, 2002.  
 NIDELCOFF, Maria Teresa. **A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das ciências sociais**. 25 ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.

31

DISCIPLINA	Estágio Curricular I		
CÓD.:	901255		
CRÉDITOS:	08	ANO/SEM.:	03/06
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	31	H/A:	136

#### Ementa:

Estágio curricular supervisionado em Ciências Sociais I. Observação docente. Análise dos procedimentos e práticas em sala de aula. As teorias e os fazeres pedagógicos no campo das Ciências Sociais em sala de aula. Observação sistemática dos dilemas e desafios referentes à construção de saberes e poderes no espaço escolar.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Manual de Estágio em Ciências Sociais**. Curitiba: IBPEX, 2008.  
 BRIDI, M. A.; ARAÚJO, Sílvia Maria de; MOTIM, Benilde Maria. **Ensinar e aprender Sociologia no Ensino Médio**. São Paulo: Contexto, 2009.  
 Foucault, Michel (1998) *A Ordem do Discurso*. 9ª edição, Tradução de Laura de Almeida Sampaio. São Paulo: Loyola, 2005.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional – 9.394**. Brasília: 1996.  
 PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.  
 FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 2003.



DISCIPLINA	Estágio Curricular II		
CÓD.:	901257		
CRÉDITOS:	08	ANO/SEM.:	03/06
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	32	H/A:	136

**EMENTA**

Estagio curricular supervisionado em Ciências Sociais II. A construção do plano de ensino e aprendizagem de Sociologia. Análise dos procedimentos da aplicação e operacionalidade do plano de estudo. Articulação entre saberes das Ciências Sociais e práticas cotidianas dos educandos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Manual de Estágio em Ciências Sociais**. Curitiba: IBPEX, 2008.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação. Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
- LA ROSA, Jorge (Org.). **Psicologia e educação – o significado do aprender**. 9.ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional – 9.394**. Brasília: 1996.
- Foucault, Michel (1998) *A Ordem do Discurso*, 9ª edição, Tradução de Laura de Almeida Sampaio. São Paulo: Loyola, 2005.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo, Paz e Terra, 2003.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e Profissionalização Docente**. 3 ed. Ver. E atual. – Curitiba: IbpeX, 2007.
- CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em debate**. Ijuí. Unijui, 2004.

DISCIPLINA	Libras		
CÓD.:	901643		
CRÉDITOS:	68	ANO/SEM.:	04/07
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	34	H/A:	68

**EMENTA**

Estudo da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS através de videoaula em caráter semipresencial apresentando o sujeito surdo, sua cultura, sua língua e gramática. Referencial teórico interativo como paradigma teórico/metodológico alternativo prático para entendimento da cultura surda e suas especificidades

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBRAS/[Organizado pela] Universidade Luterana do Brasil – ULBRA. Curitiba: Ibpex, 2009.

SKLIAR, Carlos. SURDEZ: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2012

QUADROS, Ronice Muller; KARNOPP, Lodenir. *Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos*. Porto Alegre: Editora Artmed, 2004.

BARTOLO, Vanessa; FONTOURA, Simone; GARCIA, Cristiane. *LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais – Volume 1*. Manaus, AM: JOBAST/Linha Verde Interativa/IPESA, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARTOLO, Vanessa; FONTOURA, Simone; GARCIA, Cristiane. *LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais – Volume 2*. Manaus, AM: JOBAST/Linha Verde Interativa/IPESA, 2009.

Ronice Müller de Quadros e Gladis Perlin. *Estudos Surdos II*. Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2007

MOURA, Maria Cecília de. *O surdo, Caminhos para uma nova Identidade*. Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2000.

STROBEL, Karin. *As imagens do outro sobre a cultura surda*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

FERREIRA BRITO, L. *Por uma Gramática de Língua de Sinais*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, 1995.

34

<b>DISCIPLINA</b>	Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação		
<b>CÓD.:</b>	901009		
<b>CRÉDITOS:</b>	04	<b>ANO/SEM.:</b>	04/07
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	35	<b>H/A:</b>	68

### **EMENTA:**

Estudos e aplicação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) na Educação. Paradigmas e concepções educativas no desenvolvimento e na inserção das TIC's na Educação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARBOSA, Rommel Melgaço. *Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. Porto Alegre: Artes

LÉVY, P. *As Tecnologias da Inteligência*. 34. ed. Rio de Janeiro: 34, 2004. Médicas, 2005.

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: *Tecnologias da Informação e da Comunicação na Educação*. Curitiba: IBPEX, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- FERRES, Joan. **Televisão e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- MAGDALENA, Beatriz Corso. COSTA, Íris Elizabeth Tempel. **Internet em sala de aula: com a palavra, os professores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- PALLOFF, Rena M. PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aulas on-line**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- PAPERT, Seymour. **A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática**. ed. Rev. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
- SANCHO, Juana Maria. **Para uma tecnologia educacional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

35

DISCIPLINA	Estágio Curricular III		
CÓD.:	901261		
CRÉDITOS:	08	ANO/SEM.:	04/07
SEQUÊNCIA CURRICULAR:	36	H/A:	136

## EMENTA

*Estágio curricular supervisionado em sociologia. Experiência docente supervisionada em escolas conveniadas. Observação e Prática docente. Análise dos procedimentos e práticas em sala de aula. Aplicação das teorias e os fazeres pedagógicos no campo das Ciências Sociais em sala de aula. Desenvolvimento de práticas que apresentem a Sociologia como ciência para a compreensão da realidade social e da vida cotidiana dos educandos. Identificação dos dilemas e desafios referentes às relações entre professores e estudantes na construção de saberes das Ciências Sociais no espaço escolar.*

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL: **Manual de Estágio em Ciências Sociais**. Curitiba: IBPEX, 2008.
- PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.
- MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação. Introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. São Paulo: Edições Loyola, 2005.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. 2. Ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade**. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. Campinas: Papirus, 2003.

PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.

THURLER, Mônica Gather. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

36

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Fundamentos de Economia</b>		
<b>CÓD.:</b>	<b>901134</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>04</b>	<b>ANO/SEM.:</b>	<b>04/07</b>
<b>SEQUÊNCIA CURRICULAR:</b>	<b>37</b>	<b>H/A:</b>	<b>68</b>

#### **EMENTA:**

Introdução geral às Ciências Econômicas. A organização e o funcionamento das economias de mercado. As principais leis e teorias econômicas. As principais questões macro e microeconômicas da atualidade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL. **Fundamentos de Economia**. . Curitiba: IBPEX, 2007.

VASCONCELLOS, M. A. **Fundamentos de Economia**. São Paulo: Saraiva, 2ª ed. 2005.

PINHO, D. B. & VASCONCELOS, M. A. (Orgs.). **Manual de Economia**, 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MANKIW, N. G. **Introdução a Economia. Princípios de Micro e macroeconomia**. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

MOCHON F. & TROSTER, R. L. **Introdução à Economia**. São Paulo: Makron Books, 2002.

SINGER, Paul. **Aprender economia**. São Paulo, Contexto, 2002.